

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
MISTRZOSTWA SPORTOWEGO
BTS REKORD

ROK SZKOLNY 2025/2026

Bielsko – Biała 2025r.

- **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele i trenerzy wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wskazane obszary powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych SMS Rekord jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Należy zatem uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- ***pierwszorzędową*** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- ***drugorzędową*** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- ***trzeciorzędową*** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na edukacji dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie,

wychowania fizycznego, edukacji sportowej, treningach, religii, doradztwie zawodowym i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy i trenerzy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z trenerami, nauczycielami wszystkich przedmiotów, doradcą zawodowym, psychologiem sportu, fizjoterapeutą i lekarzem klubowym oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, czy grupy treningowej oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,

- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień, pasji i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

• **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz.2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. z 2016 poz. 862).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) - zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej "Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 202-styczeń 2021)
- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) - art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

• **Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych**

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji</i>	- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - rozumie konieczność wyćwzonego, systematycznego treningu, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,	- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych sportowych.

	- krytycznie analizuje źródła informacji.	
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie.	- zachowuje się niezgodnie z zasadami przyjętymi w szkole, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny, - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce i sporcie, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu.
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i>	- zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - wie jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności.	- nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę.
<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i>	- zna <i>Statut Szkoły, WSO, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>, regulaminy szkolne, Standardy Ochrony Małoletnich, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań.	- nie przestrzega obowiązującego prawa szkolnego.
<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz</i>	- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,	- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy, drużyny i szkoły,

<i>kontrolowania własnych zachowań</i>	- ma poczucie przynależności do grupy, zespołu, drużyny, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym.	- osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi.
<i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i>	- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbol narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju.	- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych.
<i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i>	- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny - zna zasady gry fair-play.	- nie uczestniczy lub uczestniczy z małym zaangażowaniem w zajęciach sportowych, treningach, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie.
<i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i>	- zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach treningowych i rozwija inne własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego.	- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, - nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej.

<i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i>	- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych. - zna i rozumie zasady Pierwszej Pomocy Psychologicznej	- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę i instytucje.

- **Podstawowe zadania podmiotów społeczności szkolnej w realizacji programu**

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z zarządem Beskidzkiego Towarzystwa Sportowego „Rekord”, rodzicami, kadrą pedagogiczną i trenerską.

Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- zapoznanie uczniów i rodziców z *Programem*,

- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, zagrożeń demoralizacją,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów oraz wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie oraz z trenerami zespołów klasowych,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, MOPS.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,

- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

Trenerzy:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- prowadzenie rzetelnej i systematycznej dokumentacji zajęć sportowych,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w zespole,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej zawodnika,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, zagrożenia demoralizacją,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, turniejów, wyjazdów meczowych i turniejowych, obozów sportowych,
- inspirowanie i wspieranie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,

- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów-zawodników,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć zespołu i pojedynczych zawodników,
- troska o sprzęt sportowy i kształtowanie u młodzieży poszanowania takiegoż,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniach klubów, w których prowadzone są zajęcia,
- współpraca z dyrekcją, wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów dydaktycznych, pedagogiem szkolnym, psychologiem sportowym,
- współpraca z rodzicami, włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne zespołu.

Pedagog szkolny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Psycholog sportowy:

- wsparcie psychologiczne uczniów, rodziców i nauczycieli,
- psychoedukacja, konsultacje popołudniowe dla rodziców i uczniów,
- prowadzenie zajęć z psychologii sportu w klasach na zajęciach „Edukacja sportowa”,
- udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzenie rzetelnej i systematycznej dokumentacji,
- wsparcie metodyczne trenerów, nauczycieli,
- inspirowanie i wspierania pracy zespołowej,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- wspomaganie pracy szkoły, dyrekcji, pedagoga szkolnego,
- udzielanie pomocy dla uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych,
- realizacja szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.

Doradca zawodowy (dotyczy klas: VII, VIII SP):

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,

- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia, kariery zawodowej i sportowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną oraz trenerską, pedagogiem szkolnym i psychologiem sportowym.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły*, *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych,

- Klub BTS Rekord Bielsko-Biała,
- Internat SMS BTS Rekord,
- Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Pełnomocnik Prezydenta Miasta ds. Uzależnień,
- Biblioteki,
- Placówki służby zdrowia i rehabilitacyjne,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Podbeskidzki Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Rejonowy Zarząd PCK,
- Urząd Miejski – Wydział Promocji i Sportu,
- Miejski Zarząd Oświaty,
- Środowiskowe Centrum Pomocy Rodzinie,

• Główne cele i zadania szkoły

- Kształcenie i wychowanie przygotowujące do dorosłego życia, dalszej nauki w szkole wyższej oraz kształcenia ustawicznego,
- Wychowanie i rozwijanie osobowości ucznia poprzez czynne uprawianie sportu,
- Umożliwienie uczniom rozwoju ich talentów sportowych i realizacji uzdolnień na najwyższych szczeblach współzawodnictwa sportowego,
- Umożliwienie indywidualnego podejścia pedagogicznego i opiekuńczego do każdego ucznia,
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- Zapewnienie uczniom opieki pedagogicznej i zdrowotnej oraz pełnego bezpieczeństwa w szkole i w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Cele ogólne:

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularna – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi,

- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie,
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, w szczególności rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- Wychowanie przez sport w duchu fair-play i idei olimpijskich,
- Działania mające na celu podnoszenie frekwencji szkolnej,
- Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych oraz przestrzegającego norm społecznych,
- Kształtowanie postawy ucznia do roli człowieka dbającego o swoje zdrowie, kulturalnego, wolnego od uzależnień,
- Propagowanie działań dotyczących zapobiegania agresji oraz przemocy wśród uczniów.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,
- Integracja zespołu klasowego i szkolnego w klimacie porozumienia i dialogu,
- Działania mające na celu rozwijanie współpracy z rodzicami,
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej.

Podstawy kierunku opracowywania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie kierunku polityki oświatowej państwa oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym

potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, sprzeczności, wnioski partnerów szkoły),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

- Szkoła powinna kontynuować Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego oraz stanu zasobów obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
- Szkoła powinna utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa.
- Szkoła powinna sprawnie przekazywać informacje o nowych dokumentach oraz dbać o dobry przepływ informacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Szkoła powinna pracować nad podniesieniem poziomu zaangażowania rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci i w życie szkoły.
- Szkoła powinna położyć nacisk na integrację i rozwój umiejętności społecznych u uczniów oraz poczucia sprawczości i odpowiedzialności za swoje decyzje, a także zadbać o rozwój osobisty uczniów,

- Szkoła powinna zintensyfikować działania mające na celu budowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów oraz świadomości aksjologicznej swoich wychowanków,
- Szkoła powinna zwiększyć liczbę spotkań profilaktycznych ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, sportowcami),
- Szkoła powinna zintensyfikować działania z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom, wykorzystywać, wdrażać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno –komunikacyjnej w celach edukacyjnych.

Kierunki polityki oświatowej państwa:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
-

Cele i zadania programu

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- obejmuje on wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- obejmuje on wszystkich nauczycieli, pedagogów, psychologa oraz trenerów pracujących w szkole Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego BTS Rekord,
- na jego podstawie dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- zakłada on współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- jest dokumentem otwartym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, samookaleczaniu i próbom suicydalnym,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie rodziny w budowaniu zdrowych relacji,
- budowanie świadomości zagrożeń i sposobów na przeciwdziałanie negatywnym skutkom obecności w świecie cyfrowym poprzez budowanie świadomości edukację cyfrową,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, drużynie sportowej,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wdrożenie działań prozdrowotnych poprzez budowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego,
- wdrożenie działań zwiększających bezpieczeństwo poprzez naukę pierwszej pomocy oraz pierwszej pomocy psychologicznej
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

- Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
- Rozwoju społecznego.
- Profilaktyki zagrożeń.
- Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Rozwój intelektualny	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	- zajęcia warsztatowe - doradztwo zawodowe	- wychowawcy - trenerzy - doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów

	i wyników egzaminów zewnętrznych: - zajęcia z orientacji zawodowej, wykorzystujące elementy przedsiębiorczości. - realizacja zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z wykorzystaniem technik zapamiętywania, uczenia się i radzenia sobie z stresem. - rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, kształtowanie postawy twórczej. - monitorowanie (oraz szukanie środków zaradczych, jeśli sytuacja wymaga interwencji) frekwencji na zajęciach lekcyjnych przyjmując standard: 98% uczniów ma systematycznie realizować obowiązek szkolny - Zapewnianie odpowiedniej pomocy uczniom wymagającym wsparcia Kształtowanie umiejętności uczenia się oraz organizacji czasu i planowania. - zapoznanie uczniów z różnymi technikami i metodami uczenia się oraz pomysłami na spędzanie czasu wolnego. - uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga lub psychologa szkolnego. Kształtowanie myślenia analitycznego - interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	- konsultacje - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - 2 dni matematycznych gier planszowych - organizacja dodatkowych zajęć z matematyki	- psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny
--	---	---	--

	- pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.		
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, wytężonego treningu i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - treningi - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - udział w zawodach i turniejach	- dyrekcja - wychowawcy - trenerzy - doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów - psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny

	wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, innowacyjności i kreatywności, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. - zachęcanie do samodzielności w myśleniu i działaniu.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - prezentacja i omówienie materiałów dotyczących zasad funkcjonowania w czasie zagrożenia COVID-19 oraz grypą sezonową, zapoznanie uczniów z zasadami higieny podczas lekcji i przerw, w tym zachowanie dystansu, przestrzeganie higieny i dezynfekcji rąk oraz noszenie maseczek. - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w	- lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - zajęcia sportowe - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - udział w zawodach i turniejach - udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych - udział w rozgrywkach organizowanych przez PZPN, SZPN i OZPN	- dyrekcja - opiekun Samorządu Uczniowskiego - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy - trenerzy - psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny

	aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, - aktywność fizyczna, - racjonalne żywienie, - hartowanie się, - odpowiednia długość i jakość snu, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. - nauka udzielania pierwszej pomocy. Zachowania prewencyjne: - samokontrola zdrowia i samobadanie, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - bezpieczne zachowania w życiu seksualnym. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na	- Dzień Piłkarza – czerwiec 2024 - inne - wdrożenie Pierwszej Pomocy Psychologicznej	
--	--	--	--

	rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku: - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - realizacja lekcji i warsztatów dotyczących ekologii, - propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbieranie makulatury i elektrośmieci. Umiejętność wspierania własnego oraz innych dobrostanu i zdrowia psychicznego - rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - włączenie zajęć uświadamiających istotność dbania o zdrowie psychiczne - zwiększenie wiedzy nt sposobów podnoszenia swojego i innych dobrostanu a także zdrowia psychicznego - zwiększenie świadomości nt nałogów fizycznych oraz behawioralnych - zwiększenie świadomości nt oznak, przyczyn i sposobu leczenia depresji - nauka Pierwszej Pomocy Psychologicznej		
Rozwój duchowy i aksjologiczny. Kultura – wartości, normy i	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - wycieczki	- dyrektor - Samorząd Uczniowski - nauczyciele historii, WOS-u, - języka polskiego, - wychowawcy, - trenerzy - psycholog, pedagog

wzory zachowań.	lokalnej, polskiej i europejskiej, - kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie, - kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów, - tworzenie gazetek okolicznościowych, - organizacja wycieczek, - organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych, - poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej, - przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw: - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, - podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. - uwrażliwienie na temat doświadczeń migracyjnych uczniów z Ukrainy. Pielęgnowanie wartości rodzinnych. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wartości rodziny i jej funkcji, poczucia bezpieczeństwa, szacunku, komunikacji w rodzinie,	- lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - spotkania klasowe - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych, pozaszkolnych	- pedagog specjalny
-------------------------------	---	---	----------------------------

	- informowanie uczniów i rodziców, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych, - poprzez rozmowy, porady wspieranie rodziców w wychowaniu oraz podnoszeniu kompetencji wychowawczych.		
--	---	--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. - działania na rzecz utrzymania dobrych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami poprzez promowanie zasad wynikających z przyjętych w szkole wartości Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole	- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - zajęcia sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność Samorządu Uczniowskiego - udział w imprezach sportowych organizowanych przez BTS Rekord (wsparcie wolontaryjne) - wdrożenie programu "Spójrz inaczej"	- wychowawcy - trenerzy - nauczyciele przedmiotów, - doradca zawodowy - opiekun Samorządu Uczniowskiego - psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny

	rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. -przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, poprzez zajęcia uważliwiające z programu "Spójrz inaczej"		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - przypomnienie uczniom i ich rodzicom <i>Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Znajomość praw człowieka: - zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw, - przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat praw i obowiązków człowieka oraz praw i obowiązków ucznia z odwołaniem do Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka.	- godziny z wychowawcą - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje wiedzy o społeczeństwie - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego - Dzień Edukacji Narodowej - współorganizowanie „Dnia otwartego SMS Rekord” – maj 2020 - współorganizowanie „Dnia Piłkarza” – czerwiec 2020	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - trenerzy - osoby odpowiedzialne za prowadzenie szkolnej strony www - opiekun Samorządu Uczniowskiego - psycholog, - pedagog - pedagog specjalny

	Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy	- wychowawcy - nauczyciele historii, geografii, przedmiotów artystycznych, języka polskiego, języków obcych - opiekun Samorządu Uczniowskiego

	Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	- wycieczki do muzeum itp. - lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, - wyjście na cmentarz wojskowy	
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych (realizacja szczegółowa w klasach VII, VIII SP)	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa średniego, kryteriami przyjęć i ofertą, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym, Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu,	- lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - godziny z wychowawcą - zajęcia sportowe - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami zawodów, - wycieczki zawodoznawcze - udział w targach zawodoznawczych - zajęcia warsztatowe	- dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - trenerzy - nauczyciele przedmiotów - rodzice - uczniowie - nauczyciel informatyki

	uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły średniej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i ich motywowania.	- poradnictwo zawodowe - konsultacje z doradcą zawodowym - spotkania z rodzicami	
Wychowanie przez sport w duchu fair-play i idei olimpijskich.	Rozwijanie wrodzonych cech motorycznych oraz doskonalenie podstawowych czynności ruchowych: - kształtowanie i utrwalanie nawyków systematycznego podnoszenia i kontrolowania sprawności fizycznej oraz umiejętności sportowych	- regularne uczestnictwo w treningach sportowych - zajęcia na przedmiocie „Edukacja sportowa” - udział w konsultacjach z	- dyrekcja - wychowawcy - trenerzy - nauczyciele przedmiotów - psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny - rodzice

	- organizowanie i przeprowadzanie testów i prób sprawnościowych - praca z psychologiem sportowym w celu odkrycia swoich możliwości i osiągnięcia sukcesów. Uczeń wzmacnia swoje zdrowie, uodparnia się na wpływy zewnętrzne, hartuje swój organizm: - zapewnienie uczniom aktywnych form zajęć sportowych na świeżym powietrzu odpowiednio do potrzeb młodego organizmu Uczeń przyzwyczaja się do swobodnego i prawidłowego stosowania aktywności w życiu codziennym: - zapoznanie uczniów z dobrymi wzorami aktywnego spędzania wolnego czasu - stwarzanie możliwości współuczestniczenia w planowaniu, wyborze i realizacji aktywnych form wypoczynku - kształtowanie poprawnej postawy kulturalnego kibica i zawodnika sportowego. Uczeń rozumie ideę zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa sportowego: - uczeń potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy - uczeń umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie - uczeń umie zaakceptować porażkę.	psychologiem sportowym - uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez specjalistów z dziedzin sportowych z zewnątrz - współpraca z klubowym fizjoterapeutą - współpraca z trenerem przygotowania motorycznego - właściwe reprezentowanie szkoły i klubu w zawodach ligowych, turniejach, grach kontrolnych - reprezentowanie klubu i szkoły na różnego rodzaju spotkaniach i wydarzeniach pozaszkolnych	- uczniowie
Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego i wrażliwego na potrzeby innych.	Tolerancja wobec innych narodów oraz ludzi: - zapoznanie ucznia z historią innych krajów oraz problematyką rasizmu, antysemityzmu, nacjonalizmu, faszyzmu, problemów mniejszości narodowych	- wprowadzanie tematów rasizmu, antysemityzmu, nacjonalizmu, faszyzmu, problemów mniejszości narodowych	- wychowawcy - nauczyciele - trenerzy - psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny

	- lekcje z wychowawcą poświęcone komunikacji międzyludzkiej, lekcje wychowawcze poświęcone kalektwu, starości, chorobie, uzależnieniom, stereotypom, uprzedzeniom, dyskryminacji, kształtowanie wrażliwości i właściwych postaw moralnych Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. - rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	odpowiednich lekcjach (historia, WOS) - lekcje z wychowawcą poświęcone komunikacji międzyludzkiej, - zajęcia TUS z pedagogiem - zajęcia oparte na programie „Spójrz inaczej.	- rodzice
	Zasady dobrego wychowania: - lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, - codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, - zwracanie uwagi na kulturalny sposób komunikowania się uczniów w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę, - zwracanie uwagi na kulturalny sposób zachowywania się uczniów podczas uczestnictwa w zajęciach sportowych, rozgrywkach ligowych, turniejów rangi mistrzowskiej w kraju oraz za granicą, grach kontrolnych oraz właściwego reprezentowania barw środowiska szkoły i klubu BTS Rekord Bielsko – Biała.	- lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, - codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, - zwracanie uwagi na kulturalny sposób komunikowania się uczniów w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę - zwracanie uwagi na kulturalny sposób zachowywania się uczniów podczas uczestnictwa w zajęciach sportowych, rozgrywkach ligowych, turniejów rangi mistrzowskiej w kraju oraz za granicą, grach kontrolnych oraz właściwego reprezentowania barw środowiska szkoły i klubu BTS	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele - dyrektor sportowy - trenerzy - psycholog sportowy - pedagog specjalny

		Rekord Bielsko – Biała.	
	Uczeń posiada właściwą hierarchię wartości: - uczeń potrafi wyjaśnić, co to jest hierarchia wartości - uczeń zna hierarchię uniwersalnych wartości - uczeń szanuje uczucia religijne innych osób.	- uczeń potrafi wyjaśnić, co to jest hierarchia wartości - uczeń zna hierarchię uniwersalnych wartości - uczeń szanuje uczucia religijne innych osób	- wychowawcy - nauczyciele - katecheci - trenerzy - rodzice

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: - zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole, - konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania, - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami związanymi z profilaktyką COVID-19 oraz chorób zakaźnych, zasadami reżimu sanitarnego w szkole. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,	- godzina z wychowawcą - zajęcia treningowe - eksponowanie publikacji - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów - zajęcia z udzielania pierwszej pomocy - wdrożenie kampanii "Patoinflencerzy" wykorzystując materiały Fundacji Dbam o Mój Zasięg - zaproszenie na lekcje wychowawcze funkcjonariuszy policji.	- dyrektor - wychowawcy - trenerzy - nauczyciele

	- eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i treningami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie - zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy, - nauka efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z		
--	--	--	--

	komputera, Internetu i multimediiów, - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i sieci.		
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i	- godzina z wychowawcą - zajęcia treningowe - eksponowanie publikacji - rozmowy z uczniami - spotkania psychoedukacyjne z rodzicami	- wychowawcy - trenerzy - nauczyciel religii - psycholog szkolny - pedagog - pedagog specjalny

	konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką oraz z sukcesem, wdrażanie do wyciągania konstruktywnych wniosków na przyszłość z trudności i niepowodzeń, - promowanie sukcesów i osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych. Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. - realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.	- przekazywanie wiedzy poprzez dystrybucję materiałów edukacyjnych via mobidziennik - spotkania psychoedukacyjne z uczniami - zajęcia integracyjne z uczniami.	
--	--	--	--

	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą: - przeciwdziałanie skutkom pandemii COVID-19 poprzez rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami, - prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych, pogadanek na godzinach wychowawczych. Integracja: - budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. - lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - zwiększenie świadomości nt sposobów wspierania sportowców - zwiększenie wiedzy nt oznak oraz postępowania w przypadku podejrzenia stanów depresyjnych u dziecka. - Podniesienie kompetencji uczniów zajmujących funkcje kapitanów drużyn oraz przewodniczących klas poprzez wprowadzenie jednodniowych zajęć warsztatowych "Leader camp"		
--	---	--	--

Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych	Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Zminimalizowanie zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem.	- przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem	- dyrekcja - wychowawcy - trenerzy - nauczyciele
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,	- obserwacje - godziny z wychowawcą - zajęcia z trenerem - eksponowanie publikacji - lekcje biologii - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w kontaktach profilaktycznych - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - filmy	- wychowawcy - trenerzy - nauczyciel biologii - nauczyciel informatyki - nauczyciel religii

	- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami (np. MOPS) - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji - wprowadzenie elementów programu profilaktyki uzależnień Spójrz inaczej.	- wychowawcy - trenerzy - przedstawiciele instytucji - nauczyciele przedmiotów

	- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.		
Działania mające na celu rozwijanie współpracy z rodzicami.	Poprawa form współpracy z rodzicami co zapewnia harmonijny rozwój intelektualny oraz psychofizyczny ucznia: - zapoznanie rodziców z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, najważniejszymi dokumentami - informowanie rodziców o wszelkich zmianach w dokumentacji szkolnej - systematyczne rozwijanie współpracy z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe, - współpraca trenerów z rodzicami w sprawach sportowych - zobowiązanie rodziców do systematycznego kontrolowania zadawanych uczniom dodatkowych prac oraz ich uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do egzaminów - docenienie pracy rodziców na rzecz szkoły poprzez dyplomy, listy gratulacyjne - dokumentowanie kontaktów z rodzicami poprzez wpisy do dziennika elektronicznego - zachęcanie rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego Wspieranie rodziny w jej wychowawczej funkcji: - prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami - zapewnienie pomocy pedagoga szkolnego i konsultanta sportowego oraz całej społeczności szkolnej w trudnych sytuacjach życiowych	- wprowadzenie regularnych spotkań psychologa z rodzicami (spotkania obejmujące tematy z dziedziny psychologii sportu) - zapewnienie możliwości spotkań się z psychologiem szkolnym w godzinach popołudniowych - udział szkoły w „Miejski program wspierania odporności psychicznej dzieci i młodzieży” - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami - monitorowanie postępów uczniów - reagowanie na niepokojące sygnały poprzez kontakt z opiekunami	- pedagog szkolny - psycholog sportu - pedagog specjalny - wychowawcy - nauczyciele - trenerzy - dyrekcja

	- na lekcjach wychowawczych podkreślanie ważnej roli rodziny w życiu dziecka i wzmacnianie więzi ucznia z rodziną.		
--	--	--	--

DIAGNOZA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: - objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. Wzmacnianie współpracy między gronem pedagogicznym: - wprowadzenie regularnych comiesięcznych spotkań zespołów wychowawczych klas ze specjalistami oraz dyрекcją.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - treningi - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi - współpraca pedagoga, psychologa i nauczycieli. Omawianie na bieżąco przypadków wymagających wsparcia/interwencji.	- wychowawcy - nauczyciele - trenerzy - psycholog sportowy - pedagog - pedagog specjalny

- **Ewaluacja i monitoring**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu29.09.2025r.....

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu29.09.2025r.

Podpis dyrektora:

mgr Anita Gańczarczyk

